**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**KLASA 2**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Spis lektur

**Lektury:**

1. *Asiunia* - Joanna Papuzińska;

2. *Jesień liścia Jasia* - Leo Buscaglia;

3. *O krakowskich psach i kleparskich kotach* - Barbara Tylicka;

4. *Rany Julek. O tym, jak Julian Tuwim został poetą* - Agnieszka Frączek;

5. *Bajki w zielonych sukienkach* - Anna Mikita;

6. *Rady nie od parady* - Małgorzata Strzałkowska.

Edukacja polonistyczna

**Uczeń kończący klasę II:**
**W zakresie słuchania:**
• słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wysławiania się w języku ojczystym;
• uważne słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści;
• odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji;
• zachowuje kulturę słuchania – życzliwe nastawienie do mówiącego; uszanowanie wyrażanych przez niego poglądów; cierpliwe wysłuchanie wypowiedzi do końca;

**W zakresie mówienia:**
• rozmawia z nauczycielem i dziećmi, stawia pytania;
• swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących; wypowiada własne zdanie w dyskusji;
• dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu;
• opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych; nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom, jest wdrażany do zwięzłego ujmowania treści;
• opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
• układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenie utworu, dalsze losy bohatera;
• opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;
• wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy;
• dba o kulturę mówienia - dobieranie właściwych słów i zwrotów, odpowiedzialność za słowa, mówienie prawdy;

**W zakresie czytania:**
• czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów; doskonali umiejętność poprawnego czytania głośnego, indywidualnego i zbiorowego;
• czyta całościowo wyrazy; płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań;
• podczas czytania uwzględnia znaki przestankowe: kropki, przecinki, pytajniki i wykrzykniki;
• cicho czyta ze zrozumieniem;
• oddaje głosem nastrój wiersza;
• wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne;
• czyta z podziałem na role;
• wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela;
• chętnie czyta samodzielnie lektury oraz czasopisma dziecięce;
• zwraca uwagę na higienę czytania (właściwa postawa, oświetlenie);

**W zakresie pisania:**
• doskonali kształt i czytelność pisma: poprawne łączenie liter w wyrazach, zachowanie proporcji liter wielkich i małych, rozmieszczanie liter i wyrazów w liniaturze; odstępy między wyrazami w zdaniu;
• przepisuje wyrazy i krótkie zdania (przepisywanie połączone z uzupełnianiem tekstu.)
• układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych;
• pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach;
• zbiorowo i indywidualne układa oraz zapisuje zdania na dany temat;
• zbiorowo i indywidualnie redaguje i pisze życzenia oraz listy do innych dzieci;
• zbiorowo redaguje opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazów;
• wspólnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniowe opowiadania;
• indywidualnie pisze życzenia, listy i zaproszenia;
• tworzy i pisze swobodne teksty;

**W zakresie ortografii:**
• utrwala pisownię wyrazów z dwuznakami oraz liter oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i);
• pisze wyrazy z ę i ą występujące w omawianych tekstach;
• pisze wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleb);
• pisze wyrazy z ó i rz wymiennym; tworzy rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich
pisowni;
• pisze wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h;
• rozdziela pisownię przyimka z rzeczownikiem;
• utrwala pisownię wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw;
• pisze poprawnie najczęściej używane skróty: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok –
r.;
• zna alfabet i praktyczne jego zastosowanie we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym;

**W zakresie kształcenia językowego:**
• rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
• rozpoznaje litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski;
• rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga;
• rozpoznaje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; liczby czasownika: pojedyncza, mnoga;
• rozpoznaje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy; określa rodzaj przymiotnika;

**W zakresie wiedzy o literaturze:**
• wyodrębnia w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsce i czas akcji;
• wspólnie ustala kolejność wydarzeń; porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń;
• określa nastrój utworu; wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające;
• próbuje określić, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój;
• rozpoznaje zwrotki w wierszu; rozpoznaje i tworzy rymy; dostrzega piękno i swoistość języka poezji;
• wartościuje postaci i zdarzenia w utworze;

**W zakresie słownictwa:**
• systematycznie wzbogaca czynne słownictwo;
• wyszukuje wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu; tworzy łatwe wyrazy pochodne; wyrazy wieloznaczne, np. zamek;
• poznaje i rozumie przysłowia związane z porami roku (np. Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.) i z zachowaniem ludzi (np. Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie.);

**W zakresie samokształcenia:**
• próbuje samodzielnie zapisywać nowo poznane wyrazy;
• próbuje samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, np. słownika ortograficznego;

Edukacja matematyczna

**Uczeń kończący klasę II:**
**W zakresie stosunków przestrzennych:**
• doskonali umiejętność wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu –do tyłu, na dół – do góry;
• rozpoznaje kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu;
• ocenia odległość między obiektami; mierzy linijką niewielkie odległości;
• posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;

**W zakresie cechy wielkościowych:**
• porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących;

**W zakresie rozumienia liczb i ich własności:**
**Liczby w zakresie 100**
• poznaje kolejne liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi;
• porównuje liczby i porządkuje je w ustalonej kolejności rosnącej bądź malejącej;
• rozumie dziesiątkowy system zapisywania liczb; wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności;

**Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000**• zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi;
• wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfr: jedności, dziesiątek, setek;
• porównuje liczby; porządkuje je w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące;

**W zakresie posługiwania się liczbami:**
**Działania na liczbach w zakresie 100**• dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 4, 42 + 5, 68 + 2 oraz 23 – 3, 54 – 3, 60
– 5;
• dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 8, 81– 9;
• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 30, 21 + 30, 21 + 35 oraz 60 – 20, 42 – 30, 95 – 43;
• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 38, 42 – 15;
• mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50;
• zna związki dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach;

**Działania na liczbach w zakresie 1000**• wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania
progu dziesiątkowego;

**W zakresie czytania tekstów matematycznych:**
• rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone;
• dokonuje analizy treści zadań;
• zapoznaje się z różnymi metodami rozwiązywania zadań tekstowych;
• przedstawia strukturę zadania tekstowego na rysunku schematycznym;

**W zakresie pojęć geometrycznych:**• rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; bada ich cechy; dostrzega ich kształty w otoczeniu;
• zna pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; bada charakterystyczne cechy tych figur; dostrzega cechy wspólne i cechy różniące;
• rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków;

**W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych:**
**Zbiory** • grupuje przedmioty według jednej cechy, dwóch lub kilku cech;
• tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem;
• tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);
• stosuje schematy Venna do obrazowania treści zadań tekstowych;
• wykorzystuje szachy lub gry planszowe do rozwijania myślenia i rozumienia zasad;

**W zakresie pomiarów:

Czas kalendarzowy**
• wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia; kształci rozumienie, że tydzień to 7 dni; że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia, np. od środy do środy, od piątku do piątku, i zawsze wymienimy wszystkie dni tygodnia;
• podaje nazwy aktualnej pory roku;
• wymienia nazwy kolejnych miesięcy; zapisuje daty;
• rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego;

**Czas zegarowy**• odczytuje z tarczy zegarowej pełne godziny w systemie 24-godzinnym;
• zna pojęcie minuty; odczytuje godziny i minuty np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta;
• poznaje pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans;
• dokonuje prostych obliczeń zegarowych;

**Długość**• mierzy długość różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim;
• rysuje i mierzy długość odcinków;
• porównuje długość mierzonych odcinków;
• zna pojęcie metr;

**Masa**• waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg.
• odważa żądaną ilość towaru; dosypuje, odsypuje, doprowadza wagę do równowagi;
• zna pojęcie dekagram;
• dokonuje prostych obliczeń wagowych;

**Pojemność**• odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
• dokonuje prostych obliczeń, w których występują pełne litry;

**Temperatura**• odczytuje wskazania termometru zaokiennego i pokojowego;
• oblicza różnicę temperatur;

**Obliczenia pieniężne**• rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów;
• rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne;
• rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta;

Edukacja przyrodnicza

**Uczeń kończący klasę II:

 W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:**
• rozróżniania i podje nazwy warzyw, drzew owocowych;
• wymienia nazwy ich części oraz wskazuje części jadalne ;
• zna sposoby przechowywania warzyw i owoców ;
• rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych;
• zna chwasty i szkodniki roślin;
• rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa i krzewy;
• zna prace pielęgnacyjne w sadzie i ogrodzie;
• wie jakie są zwierzęta hodowane przez człowieka (ssaki: krowa, owca, koza, koń, świnia, królik;
• zna nazwy i wygląd zwierząt dorosłych i młodych; zna sposób ich poruszania się i odżywiania;
• rozpoznaje głosy wydawane przez ptactwo domowe: kura, gęś, kaczka, indyk;
• zna sposób odżywiania się zwierząt;
• wie jakie jest znaczenie zwierząt hodowlanych ;
• zna kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku: ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, niedźwiedź, borsuk, kret, żaba); wie jakie są zagrożenia ze strony człowieka (kłusownictwo);
• zna wybrane zwierzęta i rośliny łąkowe: bratek polny, jaskier, mniszek lekarski, stokrotka, koniczyna; zając, mysz, liczne owady, niektóre ptaki;

**W zakresie ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:**• dba o zdrowie i schludny wygląd;
• zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;
• przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych;
• rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu;
• świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;
• rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi;
• rozumie czym jest bezpieczeństwo w internecie;
• zna ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach;

**W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:**• zna nazwę swojej miejscowości, ulicy;
• zna osobliwości fauny i flory swojej miejscowości;
• zna tradycje, obyczaje i obrzędy regionalne;
• wskazuje ważniejsze urzędy, zakłady usługowe ;
• wskazuje na mapie fizycznej granice Polski, główne miasta, rzeki;
• zna wybrane krainy geograficzne Polski;
• odczytuje podstawowe znaki kartograficzne; wie czym jest legenda mapy;
• obserwuje , nazywa i rozumie zjawiska atmosferyczne (temperatura, wiatr, opady)
w czterech porach roku;
 **W zakresie wiedzy o naszej planecie Ziemi:**• rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca;
• dostrzega wspólne cechy ludzi żyjących na naszej planecie, dostrzega cechy różniące ludzi, rozumie potrzebę tolerowania ludzi mimo różnic, reaguje na krzywdę drugiego człowieka;
• rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego, oszczędzania wody, elektryczności, zbierania surowców wtórnych, segregowania odpadów ;

Edukacja informatyczna

**Uczeń kończący klasę 2:**

* układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów;
* rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;
* odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier;
* używa gotowych kształtów do tworzenia bardziej złożonych obrazów;
* określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań np. ruchu;
* tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;
* tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);
* tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie
* zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu;
* tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki;
* tworzy zaproszenie i plakat w edytorze grafiki;
* korzysta z narzędzia Selektor kolorów i Edytuj kolory w programie Paint;
* łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu;
* rozpoznaje kształty symetryczne, dokonuje odbicia w poziomie, tworząc kształty symetryczne w programie MS Paint;
* rozwija umiejętność pisania na klawiaturze;
* tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze np. ogłoszenie;
* zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
* stosuje proste formatowanie tekstu; pogrubia, pochyla, koloruje czcionki, usuwa zbędne znaki w tekście;
* uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe;
* tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy;
* uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;
* odszukuje zdjęcia wybranych postaci w Internecie, kopiuje i wkleja zdjęcia z Internetu,
* rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych;
* korzysta ze wskazanych stron internetowych; np. scratch.mit.edu, code.org;
* kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem;
* zna podstawowe elementu programu Scratch; współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch; zmienia wygląd duszka; wykorzystuje bloki: powiedz i pomyśl;
* tworzy prostą grę w programie Scratch, używa bloków: idź do wskaźnik myszy, ukryj oraz pokaż, zmienia tempo poruszania się duszka i tła programu;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
* tworzy drogę dla robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru, rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń;
* poznaje zasady bezpiecznego internetu oraz ochrony danych osobowych;
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu;
* wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa;
* posługuje się komputerem, wykonując zadania na płycie;
* posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

Edukacja społeczna

**Uczeń kończący klasę II:

 W zakresie rozumienia środowiska społecznego:**
• dostrzega swoją indywidualność w sferze:
––fizycznej
––zmysłowej
––emocjonalnej
––intelektualnej
• potrafi odkrywać swoje możliwości w toku działania;
• identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;
• tworzy życzliwe więzi rodzinne poprzez:
––okazywanie miłości członkom rodziny; darzenie szacunkiem rodziców i dziadków;
––pamiętanie o uroczystościach rodzinnych, składaniu życzeń, wręczaniu upominków;
––odczuwanie i okazywanie radości i dumy z osiągnięć zawodowych rodziców i dziadków;
––dostrzeganie i rozumienie potrzeb członków rodziny;
• podejmuje i wypełnia obowiązki domowe:
––wypełnia stałe obowiązki domowe bez przypominania;
––utrzymuje porządek w swoim pokoju; wspólnie troszczy się o estetykę mieszkania i otoczenia;
––stara się ponosić odpowiedzialność za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki;
• jako członek społeczności szkolnej:
––systematyczne poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumienne pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki,
przybory szkolne, sumienne wykonuje powierzone zadania; odpowiednie zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.
––wykazuje ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;
––traktuje naukę szkolnej nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;
––potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
––właściwie reaguje emocjonalnie na sukces lub porażkę;
• jako członek społeczności klasowej:
- utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, potrafi okazywać życzliwość, wczuwać się w przeżycia innych uczniów;
- kulturalnie odnosi się do innych, stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrafi dzielić radość innych; gratuluje koleżankom lub kolegom wygranej;
- sprawia radość innym dzieciom, składa im życzenia imieninowe, wręcza wykonane osobiście upominki;
- opiekuje się dziećmi potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych, dostrzega ich pozytywne cechy i zachowania;
- unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
- szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji (SMS, e-mail, list);

**W zakresie orientacji w czasie historycznym:**
• zna historię swojej rodziny.
• rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barw, godła i hymnu narodowego; rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta;
• posiada wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej;
• zna polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych;
• potrafi zdobywać informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteśmy dumni;
• uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
• zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie;

**JĘZYK ANGIELSKI**

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

* rozpoznaje słabo krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: liter alfabetu, dni tygodnia i pór roku, kolorów, części ciała, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek i ulubionych rzeczy, figur geometrycznych, produktów spożywczych i posiłków, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, czynności oraz umiejętności, członków rodziny, środków transportu, elementów krajobrazu/świata przyrody, podstawowych czasowników, przyimków miejsca oraz przymiotników);
* bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
* bardzo rzadko wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
* rozumie polecenia nauczyciela tylko przy jego pomocy;
* z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* tylko z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
* rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń ustnych;
* tylko z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz;
* z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy;
* ma trudności z wstawieniem wyrazów w luki nawet na podstawie podanego wzoru;
* słabo nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* z trudem czyta krótkie i proste teksty nawet z pomocą nauczyciela;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i rozumie tylko część poznanych konstrukcji gramatycznych:
(I’m…, I’m not…, She/He/It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, She/He/It likes…, Does he/she/it like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, He/She has/hasn’t got…, Has he/she got …?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, She/He/It is/isn’t wearing…, There is/isn’t…, There are/aren’t…, What…?, Who…?, Where…?, How…?).

Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń:

* rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: liter alfabetu, dni tygodnia i pór roku, kolorów, części ciała, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek ulubionych rzeczy, figur geometrycznych, produktów spożywczych i posiłków, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, czynności oraz umiejętności, członków rodziny, środków transportu, elementów krajobrazu/świata przyrody, podstawowych czasowników, przyimków miejsca oraz przymiotników);
* rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
* sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
* rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy;
* w miarę poprawnie powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
* rozumie mniejszą część powtarzanych często poleceń ustnych;
* z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz;
* z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy;
* ma trudności z wstawieniem wyrazów w luki nawet na podstawie podanego wzoru;
* z pomocą nauczyciela nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* z trudem czyta krótkie i proste teksty;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i rozumie poznane konstrukcje gramatyczne:
 (I’m…, I’m not…, She/He/It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, She/He/It likes…, Does he/she/it like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, He/She has/hasn’t got…, Has he/she got …?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, She/He/It is/isn’t wearing…, There is/isn’t, There are/aren’t…, What…?, Who…?, Where…?, How…?).

Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń:

* rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: liter alfabetu, dni tygodnia i pór roku, kolorów, części ciała, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek i ulubionych rzeczy, figur geometrycznych, produktów spożywczych i posiłków, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, czynności i umiejętności, członków rodziny, środków transportu, elementów krajobrazu/świata przyrody, podstawowych czasowników, przyimków miejsca oraz przymiotników)
* rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
* wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
* rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela;
* przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
* rozumie większość powtarzanych często poleceń ustnych i pisemnych;
* śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
* samodzielnie pisze krótkie wyrazy, a z pomocą nauczyciela trudniejsze słowa oraz krótkie zdania;
* na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
* na ogół nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* na ogół rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* dość dobrze czyta krótkie i proste teksty;
* rozpoznaje, rozumie i stosuje tylko część poznanych konstrukcji gramatycznych:
(I’m…, I’m not…, She/He/It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, She/He/It likes…, Does he/she/it like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, He/She has/hasn’t got…, Has he/she got …?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, She/He/It is/isn’t wearing…, There is/isn’t…,There are/aren’t.., What…?, Who…?, Where…?, How…?).

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń:

* rozpoznaje i rozumie wprowadzone słownictwo bez większych trudności (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: liter alfabetu, dni tygodnia i pór roku, kolorów, części ciała, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek i ulubionych rzeczy, figur geometrycznych, produktów spożywczych i posiłków, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, czynności i umiejętności, członków rodziny, środków transportu, elementów krajobrazu/świata przyrody, podstawowych czasowników, przyimków miejsca oraz przymiotników);
* rozumie ogólny sens różnorodnych bajek oraz historyjek;
* wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
* rozumie polecenia nauczyciela;
* powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* poprawnie naśladuje wymowę angielską;
* odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
* rozumie powtarzane często polecenia ustne i pisemne;
* śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
* poprawnie i samodzielnie pisze wyrazy oraz zdania;
* poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
* nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* bardzo dobrze czyta krótkie i proste teksty;
* rozpoznaje, rozumie oraz stosuje wprowadzone konstrukcje gramatyczne bez większych trudności:
(I’m…, I’m not…, She/He/It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, She/He/It likes…, Does he/she/it like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, He/She has/hasn’t got…, Has he/she got …?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, She/He/It is/isn’t wearing.., There is/isn’t.., There are/aren’t…, What…?, Who…?, Where…?, How…?).

Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń:

* z łatwością rozpoznaje i rozumie poznane słownictwo (formy przywitań i pożegnań, formy podawania informacji o sobie, nazwy: liter alfabetu, dni tygodnia i pór roku, kolorów, części ciała, przyborów szkolnych, zwierząt domowych i dzikich, liczb 1-20, zabawek i ulubionych rzeczy, figur geometrycznych, produktów spożywczych i posiłków, miejsc i przedmiotów w domu, ubrań, sportów, czynności i umiejętności, członków rodziny, środków transportu, elementów krajobrazu/świata przyrody, podstawowych czasowników, przyimków miejsca oraz przymiotników);
* rozumie ogólny sens różnorodnych bajek oraz historyjek;
* wydobywa kluczowe informacje z różnorodnych tekstów słuchanych;
* rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;
* z łatwością rozumie polecenia nauczyciela;
* z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
* bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
* odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
* bezbłędnie rozumie powtarzane polecenia ustne i pisemne,
* śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
* bezbłędnie i samodzielnie pisze wyrazy oraz zdania;
* samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście;
* bezbłędnie nazywa z pamięci przedmioty i ludzi przedstawione na obrazkach;
* bezbłędnie rozpoznaje wyrazy po ich zapisie graficznym;
* bezbłędnie czyta krótkie i proste teksty;
* z łatwością rozpoznaje, rozumie i stosuje konstrukcje gramatyczne:
(I’m…, I’m not…, She/He/It is/isn’t…, Is it…?, I like…, I don’t like…, Do you like…?, She/He/It likes…, Does he/she/it like…?, I’ve got…, I haven’t got…, Have you got…?, He/She has/hasn’t got…, Has he/she got …?, I can…, I can’t…, Can you…?, I’m wearing…, I’m not wearing…, She/He/It is/isn’t wearing…, There is/isn’t..., There are/aren’t…, What…?, Who…?, Where…?, How…?).